

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Внеклассная работа по предмету
"Окружающий мир" в начальных классах**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023 г.

Составитель: *к.б.н, доцент Эркенова М.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Начальное образование; дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Начальное образование; дошкольное образование"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

И.о. заведующий кафедрой



Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (ПК-2) в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	14
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература:.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования.....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир" в начальных классах

Целью освоения дисциплины является подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, усвоение и практическое апробирование будущими педагогами теоретических и научно-методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. формирование навыков работы по расширению знаний и представлений младшего школьника о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
4. углубление ориентации студентов на профессию.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): "Начальное образование; дошкольное образование" (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.13.02). Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.13.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина "Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир" в начальных классах" изучается студентами в вариативной части блока математических и естественно - научных дисциплин. Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естествознание», "Естественнонаучная картина мира" «Основы экологии» и др..	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
-----	------------	-----------------------	--------------

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	компетенций	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>ПК-2.1. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>ПК-2.2. Умеет, применяет и использует и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</p>

		культурного своеобразия региона	региона
--	--	------------------------------------	---------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1. Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности.	8	2	2		4	ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 2. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д.	8	2	2		4	ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Тема 3. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности.	8	2	2		4	ПК-2	Творческое задание
4.	Тема 4. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.	8	2	2		4	ПК-2	Блиц-опрос
5.	Тема 5. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.	8	2	2		4	ПК-2	Тест
6.	Тема 6. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы.	8	2	2		4	ПК-2	Реферат
7.	Тема 7. Индивидуальная	8	2	2		4	ПК-2	Фронтальный

	форма внеклассной работы: выполнение учащимися наблюдений, проведение опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка сообщений, рефератов, наглядных пособий.							опрос
8.	Тема 8. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе.	8	2	2		4	ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Тема 9. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.	8	2	2		4	ПК-2	Творческое задание
	итого	72	18	18		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1. Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности.	8	2			6	ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 2. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д.	8		2		6	ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Тема 3. Связь внеурочной деятельности	8	2			6	ПК-2	Творческое задание

	с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, особенности.	е						
4.	Тема 4. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.	8		2		6	ПК-2	Блиц-опрос
5.	Тема 5. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.	8				8	ПК-2	Тест
6.	Тема 6. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы.	8				8	ПК-2	Реферат
7.	Тема 7. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися наблюдений, проведение опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка сообщений, рефератов, наглядных пособий.	8				8	ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Тема 8. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе.	8				8	ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Тема 9. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы	8				8	ПК-2	Творческое задание

занимательного досуга и т.д.							
итого	72	4	4		64		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	Не знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	В целом знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	

	технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету	технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету	педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету	технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету	
	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательн ый процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся.	Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательны й процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся.	В целом умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательны й процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся.	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательны й процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся.	
	Владеть навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательск ую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.	Не владеет навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательск ую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.	В целом владеет навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательск ую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.	Владеет навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательск ую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.	
Повышенны й	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностног				В полном объеме знает основы методики преподавания, основные

	о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету				принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету
	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся.				Умеет в полном объеме использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся.
	Владеть навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.				В полном объеме владеет навыкам и организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (ПК-2) в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие "форма обучения" как организация учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Урок - ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции.
3. Типология уроков окружающего мира и их технологические особенности.
4. Экскурсии в структуре форм преподавания предмета "Окружающий мир"
5. Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир".
6. Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир".

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Предмет, основные задачи и методы исследования курса. Связь методики с другими науками.
2. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.
3. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его интегрированный характер.
4. Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.
5. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий.

6. Краеведческий подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.
7. Экологический подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации экологической работы в начальной школе.
8. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
9. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
10. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
11. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ПК-2)

1. Методическая система ознакомления младших школьников с окружающим миром, включающая взаимосвязанные цель, принципы, методы, формы и средства обучения – это.....
2. Образовательный компонент "Окружающий мир" объединяет образовательные области.....
3. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" - это наука о системе процесса обучения, и младших школьников, обусловленной.....
4. Предметом методики преподавания курса "Окружающий мир" является методическая система, включающая взаимосвязанные цель, младших школьников взаимодействия с окружающей средой.
5. Автор первого русского учебника естествознания:
 1. Герд А. Я.
 2. Герд А. А.
 3. Половцов В. В.

4. Зуев В. Ф.
5. Кайгородов Д. Н.
6. Внедрение в школьное естествознание "биологического метода" как зарождающегося экологического образования учащихся связано с именем.....
7. Автор учебника для педвузов по методике изучения окружающего мира в начальных классах.....
8. Автор учебного пособия по методике изучения окружающего мира в начальных классах для педвузов:
 - Плешаков А. А.
 - Вахрушев А. А.
 - Клепинина З. А.
 - Пакулова В. М.
 - Миронов А. В.
9. Автор первого русского учебника методики естествознания.....
10. Основоположник внедрения принципа сезонности в программу природоведения:
 1. Зуев В. Ф.
 2. Герд А. А.
 3. Половцов В. В.
 4. Кайгородов Д. Н.
 5. Клепинина З. А.
11. Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, роли человека в природе и обществе - это:.....
12. Характерные особенности школьного курса "Окружающий мир":
 1. исторический курс
 2. пропедевтический курс
 3. интегративный курс
 4. педагогический курс
 5. мировоззренческий курс
13. Содержательные области курса "Окружающий мир" в начальной школе:
 1. младший школьник
 2. природа
 3. общество
 4. Земля - планета Солнечной системы
 5. наш город
 6. Земля и Луна
14. Специфические принципы построения школьного курса "Окружающий мир"- это.....
15. Соответствие между фамилией автора программы и принципом построения ее содержания:
 1. Вахрушев А. А. А - экологический
 2. Плешаков А. А. Б - биосферной этики
 3. Виноградова Н. Ф. В - педоцентризма
 4. Клепинина З. А.-
 5. Собянина Н.М. Г - сезонности
16. Отражение существенных признаков предметов и явлений окружающего мира и их взаимодействия друг с другом – это.....
17. По содержанию начальные понятия об окружающем мире бывают:
 1. простые
 2. сложные
 3. общие
 4. предметные

18. Объем начальных понятий об окружающем мире характеризуется.....
19. Начальные понятия курса "окружающий мир" характеризуются:
1. свойствами
 2. объемом
 3. содержанием
 4. закономерностями
 5. количеством объектов
20. Предметом изучения курса "Окружающий мир" является.....
21. Характерные особенности школьного курса "Окружающий мир"
1. социологический курс
 2. пропедевтический курс
 3. интегративный курс
 4. географический курс
 5. мировоззренческий курс
22. Содержательные области курса "Окружающий мир" в начальной школе:
1. личная гигиена
 2. природа
 3. страна
 4. Луна - космическое тело
 5. грибы
 6. Земля - планета Солнечной системы
23. Специфические принципы построения школьного курса "Окружающий мир":
1. антропоморфический
 2. интеграции
 3. эволюционный
 4. кологический
 5. краеведческий
24. Соответствие между названием программ и принципом построения ее содержания:
- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Природа и люди | А- педоцентризма |
| 2. Мир и человек | Б- сезонности |
| 3. Мир вокруг нас | В- экологический |
| 4. Окружающий мир | Г- биосферной этики |
25. Природоведческое понятие - это

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе : учебное пособие : в 2 частях / Е. В. Иванова. — Пермь : ПГПУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL:<https://elanbook.com/book/129558> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст : электронный. - - URL:<https://e.lanbook.com/book/58306> . – Режим доступа: по подписке.

3.Педагогика начального образования: учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02285-9.-Текст:электронный.

URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000368100/ . – Режим доступа: по подписке.

4.Петрова, Е. Б. Лабораторный практикум по естествознанию : учебное пособие / Е. Б. Петрова, М. В. Солодихина. - Москва : МПГУ, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-4263-0736-0. - Текст: электронный. -URL:<https://znanium.com/catalog/product/557046>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы): учебное пособие / С. В. Блинова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 60 с. - ISBN 978-5-8353-1591-

8. - [URL:https://e.lanbook.com/book/58306](https://e.lanbook.com/book/58306) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст: электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/557046](https://znanium.com/catalog/product/557046) . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Гринева, Е. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. Гринева, Л. Давлетшина. - Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/557064](https://znanium.com/catalog/product/557064) . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Ердаков, Л. Н. Непрерывное экологическое образование. Кн. 3: монография / Л. Н. Ердаков. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 382 с. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/354711](https://znanium.com/catalog/product/354711) . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учебник / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 334 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-5966-5 [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000368100/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000368100/) . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие / Е. Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/557366](https://znanium.com/catalog/product/557366) . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - [URL:https://elanbook.com/book/164479](https://elanbook.com/book/164479) . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-16-011279-4. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/981375](https://znanium.com/catalog/product/981375) . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1080405](https://znanium.com/catalog/product/1080405) . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. -[URL:https://elanbook.com/book/164479](https://elanbook.com/book/164479). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов.

	Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka -	Бессрочный

	kchgu/	
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в: учебной аудитория (корпус 4, ауд.216) для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде), экран, проектор.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)		30.03.2022г., протокол №10	
1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022г., протокол № 13	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.